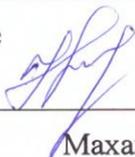


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Администрация муниципального образования - Михайловский**  
**муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ "Голдинская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по воспитательной  
работе



Маханова Н. М.

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Голдинская СОШ"



Морозов И.А.

Приказ №77  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 5579524)

**Тропинка в профессию**  
для обучающихся 5 класса

**с.Голдино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Михайловского муниципального округа. Необходимо ознакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### ***Задачи:***

- Расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### ***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### ***Формыиобъемзанятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность(парная и групповая работа);
- творческая деятельность(художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность(самообслуживание,участие в общественно полезном труде).

#### ***Структуразанятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок(коллективное обсуждение):
  - Что я знаю об этой профессии;
  - Что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - Какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книги телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей(что не получилось и почему).

#### **Общая характеристика курса**

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

#### **РЕЖИМЗАНЯТИЙ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные результаты:*

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### *Метапредметные результаты*

#### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выразить свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### *Формы учета знаний, умений*

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Введение:**

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект: загадки о профессиях.

## 2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

## 3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на фельдшерский пункт.
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».
8. Проект: книга рецептов «Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Экскурсия в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра «Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.
17. Экскурсия в музей.

## 4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А»-«Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е»-«К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л»-«Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С»-«Я».
5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
6. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект: «Профессии нашего региона»

## 5. Итоговые занятия.

1. Тест «Интерес к профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А.Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<i>Введение 3 часа</i>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Диагностика «Моя будущая профессия»	1	

3.	Проект: загадки о профессиях.	1	
<b><i>Характеристика профессий 4 часа</i></b>			
4.	Предмет и цели труда.	1	
5.	Средства и условия труда.	1	
6.	Характер труда.	1	
7.	Профессия, специальность, должность.	1	
<b><i>Знакомство с различными профессиями 17 часов</i></b>			
8.	Профессия учитель.	1	
9.	Профессия врач.	1	
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	
11.	Экскурсия в салон красоты.	1	
12.	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	1	
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1	
15.	Проект: книга рецептов «Маленький повар».	1	
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
17.	Экскурсия в ателье.	1	
18.	Профессия бухгалтер.	1	
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».	1	
20.	Экскурсия на почту.	1	
21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	
22.	Экскурсия в магазин.	1	
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24.	Экскурсия в археологический музей.	1	
<b><i>Азбука профессий 7 часов</i></b>			
25.	Представление мини – проектов на букву «А»-«Д».	1	
26.	Представление мини – проектов на букву «Е»-«К».	1	
27.	Представление мини – проектов на букву «Л»-«Р».	1	
28.	Представление мини – проектов на букву «С»-«Я».	1	
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	
<b><i>Итоговые занятия 3 часа</i></b>			
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А.Йоваши в Модификации Г.В.Резапкиной)	1	
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	
	<b><i>Итого: 34 часа</i></b>	<b>34</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. – №1. С.6-13.

3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СПб «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное или личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.