

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Михайловский
муниципальный район Рязанской области
МОУ "Голдинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по воспитательной
работе



Маханова Н.М.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Голдинская СОШ"

Приказ №77

от «30» 08.2024 г.

Морозов И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5618552)

Тропинка в профессию
для обучающихся 8 класса

с.Голдино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» для 8 класса **составлена на основании следующих документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью, развиваются рыночные отношения. Помочь обучающимся 8 класса ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Тропинка в профессию».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
<p><i>Раздел Образ "Я" (10ч)</i> Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии. Интересы и выбор профессии. Профессиональная карьера и здоровье. Определение темперамента. Темперамент и выбор профессии. Эмоциональные и волевые качества личности. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Склонность и профессиональная направленность. Человек среди людей. Человеческие ресурсы</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Мозговой штурм Практические занятия Решение кейсов Деловая игра Исследовательская работа</p>	<p>Чтение, нахождение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Поиск и анализ информации, обработка полученной информации, представление полученных результатов исследования.</p>
<p><i>Мир профессионального труда (24ч)</i> Многообразие мира профессионального труда. Функциональное разделение труда и возникновение профессий. Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека. Содержание и характер труда. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Предмет, цели и средства профессионального труда. Профессия, специальность, должность. Профессионально важные качества. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии. Человек на рынке труда. За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда. Почему люди становятся безработными. Где можно приобрести профессию. Многообразие мира профессий. Современный рынок труда. Стратегия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии</p>	<p>Экскурсии. Встречи с людьми интересных профессий.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с учетом воспитательной программы	ЭОР
Образ «Я» (10 часов)				
1	Секреты выбора профессии	1	Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий. Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми	https://yandex.ru/video/preview/11881467554686953208 https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
2	Интересы и выбор профессии	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
3	Профессиональная карьера и здоровье	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
4	Темперамент и выбор профессии	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
5	Эмоциональные и волевые качества личности	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
6	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
7	Проектория (урок по выбору)	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
8	Склонность и профессиональная направленность	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
9	Человек среди людей. Человеческие ресурсы.	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
10	Проектория (урок по выбору)	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с учетом воспитательной программы	ЭОР
			эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим	
Мир профессионального труда (24 часа)				
11	Многообразие мира профессионального труда	1	Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом	https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
12	Функциональное разделение труда и возникновение профессий	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
13	Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
14	Проектория	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
15	Содержание и характер труда	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
16	Предмет, цели и средства профессионального труда	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
17	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с учетом воспитательной программы	ЭОР
18	Профессия, специальность, должность. Профессионально Сочинение важные качества	1	профессии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях (например, http://gotourl.ru/13799). Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия.	https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
19	Профессиограмма и анализ профессий	1	Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъемка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.).	https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
20	Проектория	1	Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажере.	https://proektoria.online
21	Человек на рынке труда. За что люди получают зарплату	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
22	Проектория	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
23	Основные принципы формирования рынка труда	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
24	Почему люди становятся безработными	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
25	Где можно приобрести профессию	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
26	Многообразие мира профессий	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
27	Современный рынок труда	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/
28	Проектория	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliiei-8-11-klassy/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с учетом воспитательной программы	ЭОР
29	Стратегия выбора профессии	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/
30	Ошибки в выборе профессии	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/
31	Проектория	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/
32	Дневник профессиональной карьеры	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/
33	Дневник профессиональной карьеры	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/
34	Подведение итогов «Дневник профессиональной карьеры»	1		https://proektoria.online https://videouroki.net/video/klassnomuRukovoditeliu/proforientatsiia-dlia-klassnykh-rukovoditeliel-8-11-klassy/