


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Михайловский
муниципальный район Рязанской области
МОУ "Голдинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных
руководителей


Харламова А. Р.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Голдинская СОШ"


Морозов И. А.
Приказ №79
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «В мире слов»
для обучающихся 7 класса

с. Голдино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире слов» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Конституции Российской Федерации. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “В мире слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “В мире слов”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В

процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “В мире слов ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести со школьниками, на протяжении всего периода обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “В мире слов” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса “В мире слов” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;

-способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку (34 часа)

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

- Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.*(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
- Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.*(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие. *1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)
- Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. То же, так же или за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос ответчу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
11	Многословие.	1 ч.
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.
13	Тайно слово родилось.	1 ч.
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.		
14	Судьба слова.	1 ч.
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
Итоговое занятие 1ч.		
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.
Морфология. Наречие. 5 ч.		
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда?	1ч.
Слова категории состояния 1ч.		
22	Затруднительное состояние.	1ч.
Предлог 2 ч.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употреби меня со словом.	1ч.
Союз 2ч.		
25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
Частица 2 ч.		
28	Не могу не знать = я знаю! 1ч.	
Междометие 2 ч.		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.
Культура речи 3 ч.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1ч.
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.
Итоговое занятие 2ч.		
34	Защита проектов.	2 ч.
Всего		34 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
	Введение	1ч.		
	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Фонетика	1ч.		
	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Графика	1ч.		
	Сперва аз да буки – потом все науки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Морфемика	1ч.		
	Бывают ли у слов родственники?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Лексикология	2ч.		
	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	О словах разных, одинаковых, но разных.	1		http://www.myshared.ru/slide/1229980/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Орфография	2ч.		
	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Морфология	1ч.		
	Морфологическая семейка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Синтаксис и пунктуация	5ч.		
	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	В лаборатории и Предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Что такое «осложнённое предложение»?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Среди знаков препинания .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Текстоведение	1ч.		
	Посиделки у Грамматейки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Словообразование	2ч.		

	Загадочные орфограммы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Чудеса приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Лексикология и фразеология	2ч.		
	В руках умелых слово творит чудеса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Морфология	10ч.		
	Имя существительное	2ч.		
	Тайна имени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Интересное о падеже имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Имя прилагательное	2ч.		
	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Слова, «озаряющие предметы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Глагол	4ч.		
	«Самая огнепышущая, самая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	живая часть речи».			
	Физкультур а для глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Глаголы, у которых нет лица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Как образовали сь Первоспря женск и Второспря женск.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Стилистик а и текстоведе ние	2ч.		
	Офис Переделкин а.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Напишу-ка я письмо...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Итоговое занятие	1 ч.		
	Волшебны й мир грамматики . Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	Всего	30 ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
14. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>