


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Администрация муниципального образования - Михайловский**  
**муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ "Голдинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
классных  
руководителей

  
Харламова А. Р.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Голдинская СОШ"

  
Морозов И. А.  
Приказ №79  
от «31» 08 \* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная биология»  
для обучающихся 6 класса.

с. Голдино 2023

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

основной образовательной программы МОУ «Голдинская» СОШ.

### **Цель и задачи изучения курса «Занимательная биология».**

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение

#### **следующих задач:**

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.

- Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

#### **Сроки реализации программы:**

**На внеурочную деятельность отводится 34 часа.**

Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. В время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых-биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание данного курса строится на основе деятельностиного подхода: с помощью проведения различных опытов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

#### **Структура программы.**

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 -6 класс». На уроках биологии в 5 и 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно велико, поэтому введение курса «Занимательная биология» в классе будет дополнительной

возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Внеурочный курс «Занимательная биология» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

### **Формы работы:**

- лабораторные работы
- творческие мастерские
- экскурсии
- творческие проекты; мини-конференции с презентациями,

При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратиться к особому значению общеобразовательного значения предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Ожидаемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### ***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- Выделение существенных признаков биологических объектов, отличительных признаков живых организмов; клетки организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

- Классификация —

определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

- Различение на таблицах частей и органов до клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей. - Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### ***2. В ценностно-ориентационной сфере:*** - Знание основных правил поведения в природе.

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

***3. В сфере трудовой деятельности:*** - Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. - Соблюдение правил работы с биологическими приборами и

инструментами(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:** Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении довыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений уходом за ними.

**5. В эстетической сфере:** - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Формы и виды контроля**

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставка творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских
- проектов; школьная научно – практическая конференция;

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология —

наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия —

наука о химическом составе клетки и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология —

раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология —

наука о жизненных процессах. Эмбриология — наука о развитии организмов. Этология —

дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология —

наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биogeография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биogeоценология —

научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов. Дендрология —

раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика —

научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология —

наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется

сальгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

### **Тематическое планирование.**

1. Введение		Список тем проекта
-------------	--	--------------------



2. Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия Живая и неживая природа	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёт об экскурсии
3. Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	Лента времени, как доказательство эволюции человека.
4. Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения»	
5. Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем	Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объектов возможно с использованием разных методов
6. Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»	Таблица «Основные части микроскопа и их значение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат
7. Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская Создание модели клетки из пластилина	Модель клетки. Устанавливать основные части клетки
8. Почувствуй себя истологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом».
9. Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»	Методика проведения химических экспериментов.

10. Почувствуй себяфизиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды ли стьями»	Опыт, письменный отчет, т аблица и рисунок.
11	Творческая мастерская	

Почувствуй себяэволюционистом	Выяснить,откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)	
12 Почувствуй себябиблиографом	Творческая мастерская Создание картотеки великих естествоиспытателей	Картотека великих естествоиспытателей. Выставка
13 Почувствуй себя систематиком	Творческая мастерская Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления многообразия живых организмов	Конструктор Царств живой природы. Работать сконструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции.
14 Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская Создание собственной коллекции, рисунок вирусов	Коллекция. Выставка. Находить в интернет – ресурсах фотографии.
15 Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская Изготовление бактерий из подручного материала	Защита работы. Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных.
16 Почувствуй себя альгологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спиригиры».	Рисунок
17 Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами.
18 Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №9 «Особенности строения плесневых грибов»	Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат.

<p>19 Почувствуй себя орнитологом</p>	<p>Творческая мастерская Подкормка птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.</p>	<p>Фотоптицнакормушках. Записи наблюдений.</p>
---	--	--

20 Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская Игра-домино «Кто, где живет»	Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов.
21 Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений	Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы.
22 Почувствуй себя ихтиологом	Творческая мастерская Создание макета аквариума	Макет аквариума
23 Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская. Лента природных сообществ.	Лента, мини-конференция
24 Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Создать Игру-путаницу и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам.
25 Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе	Картотека деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды деревьев.
26 Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа №10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца.
27 Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская Знакомство с работой легендой о любом растении или животном	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященных живым организмам
28 Почувствуй себя палеонтологом	Формы сохранности организмов	
29 Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская Изготовление протейшего гербария	Гербарий цветкового растения. Определение органов

	цветкового растения	цветкового растения и опи сание их
--	---------------------	---------------------------------------

		функции.
30 Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай по контур животное»	Игра биологического содержания . Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь
31 Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа №8 «Наблюдение за передвижением животных»	
32 Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа №11 «Создание клумбы по правилу хода заней»	Правила ухода за комнатными растениями.
33 Почувствуй себя экскурсоводом	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге	Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге
34 Защита проектов		